

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ В АРЕАЛЬНОМ ОСВЕЩЕНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Славянские языки и литературы в европейском контексте

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Славянские языки в ареальном освещении
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. филол. наук *Д. К. Поляков*

.....

Ответственный редактор

канд. филол. наук М.И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 3 от 21.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с сопоставительным методом в славянском языкознании, с основными достижениями сопоставительной славистики в России и других странах, научить студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах сопоставительного языкознания в контексте смежных дисциплин;
- познакомить их с терминологическим аппаратом сопоставительного языкознания;
- охарактеризовать основные работы в области сопоставительного славянского языкознания;
- научить студентов вести сопоставительные исследования с учетом специфики близкородственных славянских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	<p>Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой.</p> <p>Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях</p>

	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>филологии.</p> <p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<p>Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры.</p>

		Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Славянские языки в ареальном освещении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы лингвистики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социолингвистика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часов.

3. Содержание дисциплины

1. Понятийный аппарат сопоставительного языкознания

Наименование дисциплины в национальных славянских лингвистических школах. «Сопоставительное», «контрастивное», «конфронтативное» языкознание. История сопоставительного языкознания как самостоятельной научной дисциплины. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков.

Основные понятия сопоставительных исследований. *Tertium comparationis* – исходная база сравнения. Типы эквивалентности и межъязыковых эквивалентов. Функционально-семантический, узуальный, коммуникативный эквиваленты, их отличия.

Внутриязыковое и межъязыковое сопоставление. Двуязычные и многоязычные сопоставительные исследования. Операция сопоставления в синхронии и диахронии.

2. Сопоставительное языкознание в ряду смежных дисциплин

Этапы становления и развития сравнительно-исторического славянского языкознания как научной дисциплины.

Сопоставительное языкознание и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительное языкознание и ареальная лингвистика. Сопоставительное языкознание и типология (В. Скаличка, Т. Милевский). «Микротипология» как типология родственных языков. Лингвистическая характерология (В. Матезиус). Сопоставительное языкознание и переводоведение.

Точные методы в сопоставительном языкознании. Сопоставительное языкознание и корпусная лингвистика. Параллельные корпусы славянских языков.

3. Сопоставительные исследования грамматики и лексики славянских языков

Национальные школы сопоставительной славистики. Межславянские и славянско-неславянские сопоставительные исследования.

Типологические и сопоставительные исследования лексики славянских языков (А. В. Исаченко и др.). Сопоставительные исследования славянского словообразования (М. Докулил, И. Леков, И. С. Улуханов, В. В. Лопатин, Г. П. Нещименко и др.). Межславянские исследования в области морфологии. Сопоставительные исследования синтаксиса славянских языков (М. Кубик, Р. Мразек, Е. Беличова).

Сопоставительные грамматики славянских языков. «Грамматика болгарского языка для владеющих русским языком» Н. В. Котовой и М. Янакиева (2001). «Русская грамматика» В. Барнетовой и др. (1979), «Польско-македонская сопоставительная грамматика» З. Тополинской и Б. Видоеского (1984–2015) и др.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в курсе «Сопоставительное славянское языкознание» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, используются инновационные образовательные технологии, интерактивные формы учебной работы.

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.
Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, дискуссия, семинар в формате «круглого стола».
Самостоятельная работа: Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: оценивается участие в собеседовании, опросе и результат тестов по проходимым темам (максимально по 15 баллов за каждую тему), в конце семестра дается письменная контрольная работа (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать не менее 50 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За один семинар/тест	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- опрос	5 баллов	5 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Предмет и методы сопоставительного славянского языкознания в их эволюции.
2. Процедура сопоставления неродственных и родственных языков.
3. Понятие *tertium comparationis* в сопоставительном языкознании, типологии, ареальной лингвистике, лингвистике перевода.

4. Типы межъязыковой эквивалентности, их различия.
5. Синхронные и диахронные сопоставительные исследования.
6. Корпусная лингвистика и сопоставительное языкознание.
7. Сопоставительные исследования славянских языков и ареальная лингвистика.
8. Типологические исследования славянских языков.
9. Историко-типологические исследования и сопоставительное языкознание.
10. Сопоставительные исследования в области славянского словообразования.
11. Сопоставительные исследования в области морфологии славянских языков.
12. Сопоставительные исследования в области синтаксиса славянских языков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

- Мечковская Н. Б.* Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2016.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343351>.
- Нещименко Г. П.* О значимости сопоставительного изучения близкородственных языков // Слова. Концепты. Мифы: К 60-летию Анатолия Фёдоровича Журавлева. М., 2011. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/slova-koncepty-mify-k-60-letiyu-anatoliya-fyodorovicha-zhuravlyova>.
- Широкова А. Г.* Методы, принципы и условия сопоставительного изучения грамматического строя генетически родственных славянских языков // Сопоставительные исследования грамматики и лексики русского и западнославянских языков / Под ред. А. Г. Широковой. М., 1998. Режим доступа: <https://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/shirokova1998.pdf>.
- Языки мира: Славянские языки. СПб., 2017.

Дополнительная

- Исаченко А. В.* К вопросу о структурной типологии словарного состава славянских литературных языков // Slavia. 1958. № 3.
- Историческая типология славянских языков / под ред. А. С. Мельничука. Киев, 1986.
- Котова Н. В., Янакиев М.* Грамматика болгарского языка для владеющих русским языком. М., 2001.
- Проблемы изучения отношений эквивалентности в славянских языках. М., 1997.
- Русская грамматика: в 2 т. Praha, 1979.
- Скаличка В.* К вопросу о типологии // Вопросы языкознания. 1966. № 4. Режим доступа: <http://vja.ruslang.ru/archive/1966-4.pdf>.
- Скаличка В.* Типология и сопоставительная лингвистика // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика. М., 1989.
- Сопоставительное изучение грамматики и лексики русского языка с чешским и другими славянскими языками. М., 1983.
- Супрун А. Е.* Лексическая типология славянских языков. Минск, 1983.
- Цивьян Т. В.* Синтаксическая структура балканского языкового союза. М., 1979. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/civyan-t-v-sintaksicheskaya-struktura-balkanskogo-yazykovogo-soyuza-m-1979>.
- Ярцева В. Н.* Контрастивная грамматика. М., 1991.
- Běličová H., Uhlířová L.* Slovanská věta. Praha, 2001.
- Večerka R.* Jazyky v komparaci. Praha, 2009.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятия 1–3. Понятийный аппарат сопоставительного языкознания (6 часов)

1. Этапы развития и формирования сопоставительного языкознания как автономной дисциплины.
2. Характеристика терминологии сопоставительного языкознания.
3. Понятия *tertium comparationis* и межъязыкового эквивалента (на примере разных языковых уровней).
4. Примеры двуязычных и многоязычных сопоставительных исследований.
5. Специфика сопоставительных исследований близкородственных языков.

Литература:

- 1) *Широкова А. Г.* Методы, принципы и условия сопоставительного изучения грамматического строя генетически родственных славянских языков, гл. 1–2.
- 2) *Нещименко Г. П.* О значимости сопоставительного изучения близкородственных языков.
- 3) *Языки мира: Славянские языки.* (СПб., 2017).

Занятия 4–6. Сопоставительное языкознание в ряду смежных дисциплин (6 часов)

1. Характеристика предмета и методов сравнительно-исторического языкознания, ареальной лингвистики, типологии, лингвистики перевода.
2. Лингвистическая характерология (В. Матезиус) и сопоставительная лингвистика.
3. Ареальные исследования и сопоставительная лингвистика.
4. Использование языковых корпусов в сопоставительных исследованиях.

Литература:

- 1) *Скаличка В.* К вопросу о типологии.
- 2) *Скаличка В.* Типология и сопоставительная лингвистика.
- 3) *Историческая типология славянских языков* (Киев, 1986).

- 4) *Мечковская Н. Б.* Общее языкознание: структурная и социальная типология языков.
- 5) *Цивьян Т. В.* Синтаксическая структура балканского языкового союза.

Занятия 7–9. Сопоставительные исследования грамматики и лексики славянских языков (6 часов)

1. Примеры межславянских контрастивных грамматик. Их принципы, композиция, предмет исследования и методология.
2. Семасиологический и ономасиологический подходы в сопоставительных исследованиях.
3. Сопоставительные и типологические исследования лексики, морфологии и синтаксиса славянских языков.

Литература:

- 1) *Исаченко А. В.* К вопросу о структурной типологии словарного состава славянских литературных языков.
- 2) *Котова Н. В., Янакиев М.* Грамматика болгарского языка для владеющих русским языком.
- 3) *Супрун А. Е.* Лексическая типология славянских языков.
- 4) *Мечковская Н. Б.* Общее языкознание: структурная и социальная типология языков.
- 5) *Языки мира: Славянские языки.* (СПб., 2017).

9.2. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности:

В ходе лекции:

Самостоятельная формулировка вопросов проблемного характера.

Подготовка к семинарским занятиям:

- Чтение, конспектирование и осмысление рекомендованной литературы;
- Выявление и осмысление дискуссионных проблем предстоящего занятия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Славянские языки в ареальном освещении» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с сопоставительным методом в славянском языкознании, с основными достижениями сопоставительной славистики в России и других странах, научить студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о предмете и методах сопоставительного языкознания в контексте смежных дисциплин; познакомить их с терминологическим аппаратом сопоставительного языкознания; охарактеризовать основные работы в области сопоставительного славянского языкознания; научить студентов вести сопоставительные исследования с учетом специфики близкородственных славянских языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях

		филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<p>Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры.</p>

		<p>Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</p>	<p>Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий интерактивный контроль восприятия лекционного материала и готовности к семинарским занятиям; промежуточный контроль (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.